

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
истории философии и культуры

Кукарников Д.Г.
20.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Новейшие течения в философской онтологии

1. Код и наименование направления подготовки: 47.04.01 Философия
2. Профиль подготовки: Социально-философское проектирование и аналитика
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории философии и культуры факультета философии и психологии
6. Составители программы: Литвинов Максим Федорович, к.ф.н.
7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 29.05.2024, № 1400-05
8. Учебный год: 2024/2025 Семестр(ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомление магистрантов с онтологическими концептами современной зарубежной философии, развивающими и, одновременно, оспаривающими основоположения классической философской мысли;
- раскрытие объективной логики становления европейской философии и идеи преемственности в развитии философской мысли.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у магистрантов системы знаний о проблемах современной онтологии;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение онтологических проблем современной философии;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских течений, направлений и школ современной зарубежной философии.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Новейшие течения в философской онтологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (магистратура).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по базовым вопросам дисциплины онтология и теория познания, знать методологические основы, категориальный аппарат и основные проблемы истории зарубежной философии. У студентов должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

- способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии (ОПК-8) - в части **знания** основных закономерностей, этапов, специфики истории зарубежной философии, категориального аппарата, методологических принципов и основных проблем истории зарубежной философии; **умений** использовать приобретенные знания проблем истории зарубежной философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития истории зарубежной философии; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления истории зарубежной философии для современной культуры; **владения** историческим и современным пониманием ключевых проблем истории зарубежной философии; навыками критического мышления.

Учебная дисциплина «Новейшие течения в философской онтологии» является предшествующей для следующих дисциплин: «Роль творческой деятельности в проектировании социальных процессов», «Исследования культурной памяти в контексте аналитики современных социальных процессов».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен применять категории, методы и логические приемы классической и	ПК-1.1	Адекватно выделяет структуру изучаемой проблемы и выражает эту структуру в	знать основные проблемы современной зарубежной философии с целью формирования способности самостоятельно формулировать новые цели философских исследований; уметь применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы и принципы

	современной философии для профессионального анализа изучаемой проблемы		категориально-философской форме, опираясь на исторический опыт философской рефлексии	современной зарубежной философии в профессиональной исследовательской деятельности; владеть навыками философского анализа мирового историко-философского комплекса идей
		ПК-1.2	Использует выработанные в истории философии методы анализа для эффективного осмысления и проектирования современных социальных процессов	
		ПК-1.3	Использует современные подходы к анализу актуальных научно-теоретических проблем	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 3 ЗЕТ / 108 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			№ 2	№ семестра	...
Аудиторные занятия		36	36		
в том числе:	лекции	18	18		
	практические	18	18		
	лабораторные	0	0		
Самостоятельная работа		72	72		
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-		
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		-	-		
Итого:		108	108		

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Философия в XX и XXI веке: способы истолкования предметного поля, задач и целей философии	<ol style="list-style-type: none"> «Расхождение в толкования философии» с точки зрения Мартина Хайдеггера; Жорж Батай и неосуществимое требование к философской мысли быть «открытой для всех прежних, а также будущих поворотов». Видение Морисом Мерло-Понти предназначения философии: нацеленность мысли на универсум «сырого бытия»; дешифровка смысла в различении фактов и обработке сущностей. Эстетикоцентристский подход к философии Теодора

		Адорно и его критический взгляд на потенциал онтологии. 5. Понимание философии Жилем Делёзом и Феликсом Гваттари: творение «концептов», «план имманенции».
1.2	Разрешение спора между реализмом и идеализмом в философских концепциях начала XX века	1. Проблематизация понимания материи и памяти в творчестве Анри Бергсона. 2. Феноменология как эйдетическая и дескриптивная наука, понятие региона [бытия] и учение о формальных онтологиях.
1.3	От идеала беспредпосылочного знания к бытию	1. Фундаментальная онтология Мартина Хайдеггера. 2. Критическая онтология Николая Гартмана.
1.4	Экзистенциалистская трактовка бытия в полемике со структурализмом	1. Прояснение способа бытия «дыры в бытии» в экзистенциализме Жан-Поля Сартра. 2. Феноменологический экзистенциализм Мориса Мерло-Понти.
1.5	Язык и внеязыковая реальность в структурализме	1. Трансформация в понимании субъекта, истины, истории в структурной антропологии Клода Леви-Стросса. 2. Археологии знания Мишеля Фуко.
1.6	Децентрация «структуры» – обновление структуралистской программы и онтология различия	1. Деконструкция метафизики присутствия (Жак Деррида). 2. Онтологическая однозначность философии Жилия Делёза.
1.7	Онтология симулякра / мысль о сообществе	1. «Непроизводительная трата» (потребление) в «общей», сакральной социологии» Ж. Батая, поиск нового языка для выражения суверенного опыта («симулякр прерывности») и тема трансгрессии. 2. Бодрийеровское неприятие логики естественного и понятие порядка симулякра. 3. Концепт сингулярного/плюрального бытия и тема «непроизводимого сообщества» в философии Жан-Люка Нанси. 4. Бытие, онтология множественности в философии Алена Бадью.
1.8	Спекулятивный реализм	Архиисторическое Квентина Мейясу.
2. Семинарские и практические занятия		
2.1	-	-
2.2	Разрешение спора между реализмом и идеализмом в философских концепциях начала XX века	1. Проблема истолкования материи в онтологической концепции Бергсона. 2. Реальные и нереальные моменты феноменологически проясненного переживания (Erlebnis).
2.3	От идеала беспредпосылочного знания к бытию	1. Досуъектность фундаментальной онтологии и философской мысли Хайдеггера после «поворота». 2. Связь идеального и реального бытия в критической онтологии Гартмана.
2.4	Экзистенциалистская трактовка бытия в полемике со структурализмом	1. Новый уровень соотношения в-себе и для-себя бытия в осмыслении Сартром тотализирующего праксиса. 2. Установка на дорефлексивность и интенциональность телесного в феноменологической философии Мерло-Понти.
2.5	Язык и внеязыковая реальность в структурализме	1. «Структурный анализ в лингвистике и антропологии». 2. Бессубъектный характер фукольдианского проекта «археологии знания».
2.6	Децентрация «структуры» – обновление структуралистской программы и онтология различия	1. Деконструкция «трансцендентального означаемого» классического философского дискурса. 2. Специфика трансцендентального подхода Делеза и понятие плана имманенции.
2.7	Онтология симулякра / мысль о сообществе	1. Проблема трансгрессивного опыта в проекте «общей экономики». 2. Порядки симулякров. 3. Способ бытия сингулярного/плюрального. 4. Онтология Бадью.
2.8	Спекулятивный реализм	ООО Грэма Хармана.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Философия в XX и XXI веке: способы истолкования предметного поля, задач и целей философии	2	2	0	2	6
2.	Разрешение спора между реализмом и идеализмом в философских концепциях начала XX века	2	2	0	10	14
3.	От идеала беспредпосылочного знания к бытию	2	2	0	10	14
4.	Экзистенциалистская трактовка бытия в полемике со структурализмом	2	2	0	10	14
5.	Язык и внеязыковая реальность в структурализме	2	2	0	10	14
6.	Децентрация «структуры» – обновление структуралистской программы и онтология различия	2	2	0	10	14
7.	Онтология симулякра / мысль о сообществе	4	4	0	10	18
8.	Спекулятивный реализм	2	2	0	10	14
	Контроль:					-
	Итого:	18	18	0	72	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 72 часа, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – зачету.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Новейшие течения в философской онтологии» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде опросов и понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым

опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Павлов, А. В. Философия современности и межвременья : монография / А. В. Павлов. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 280 с. — ISBN 978-5-9765-3761-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103210 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Белов, В. Н. Современная западная философия : учебное пособие / В. Н. Белов, Б. И. Мокин, С. М. Малкина ; под редакцией В. Н. Белова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 564 с. — ISBN 978-5-8291-3215-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133255 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Блауберг И. И. Анри Бергсон / И. И. Блауберг. — Москва : Прогресс-Традиция 2003. — 658 с.
4.	Дьяков А. В. Жиль Делез. Философия различия / А. В. Дьяков. — Санкт-Петербург : Алетейя , 2012. — 503 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114438&sr=1
5.	Дьяков А. В. Мишель Фуко и его время / А. В. Дьяков. — Санкт-Петербург : Алетейя , 2010. — 672 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=82727&sr=1
6.	Ильин И. П. Постмодернизм от истоков до конца столетия : Эволюция научного мифа / И. П. Ильин. — Москва : Интрада, 1998. — 255 с.
7.	История философии : Запад – Россия – Восток. Книга 3 : Философия XIX-XX в. : учебник для студентов ВУЗов / под ред. Н. В. Мотрошиловой, А. М. Руткевича. — Москва : «Греко-латинский кабинет» Ю. А. Шичалина, 1999. — 448 с.
8.	История философии : Запад – Россия – Восток. Книга 4 : Философия XX в. : учебник для студентов ВУЗов / под ред. Н. В. Мотрошиловой, А. М. Руткевича. — Москва : «Греко-латинский кабинет» Ю. А. Шичалина, 2000. — 448 с.
9.	Хюбнер Б. Мартин Хайдеггер – одержимый бытием / Б. Хюбнер. — Санкт-Петербург : Академия исследования культуры, 2011. — 172 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435705&sr=1
10.	Блауберг И. И. Анри Бергсон / И. И. Блауберг. — Москва : Прогресс-Традиция 2003. — 658 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
11.	ЭБС Лань, URL: https://e.lanbook.com/ .
12.	ЭБС «Университетская библиотека online», URL: http://biblioclub.ru/ .
13.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. — URL: http://www.lib.vsu.ru .
14.	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6699

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Литвинов. М.Ф. Основные тенденции развития современной онтологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [для студентов-магистров 1 курса дневной формы обучения отделения философии факультета философии и психологии, для направления 47.04.01 - Философия] / М.Ф. Литвинов ; Воронеж. гос. ун-т. — <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-188.pdf>.
2.	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6699

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Новейшие течения в философской онтологии» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6699>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 412): специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр», программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Разрешение спора между реализмом и идеализмом в философских концепциях начала XX века	ПК-1	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.	Контрольная работа №1
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Критика психофизиологического параллелизма и физиологического редуccionизма в философии Бергсона.
2. Влияние бергсонизма на философскую мысль Делёза.

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Феноменология как эйдетическая и дескриптивная наука.
2. Критика понятия феномена деконструирующей философской мыслью.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-

синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету:

1. Формирование современной философской мысли: критика классического способа философствования
2. Влияние философии жизни Анри Бергсона на ход развития философской мысли в XX веке
3. Способы истолкования материи и памяти в онтологической концепции Анри Бергсона
4. Специфика метода интуиции в «бергсонизме»
5. Критика психологизма в «Логических исследованиях»
6. Феноменология как эйдетическая дескриптивная наука
7. Соотношение методологических принципов и установок трансцендентальной феноменологии и позитивной философии: проблема обоснования знания
8. Ноэтико-ноэматический параллелизм: реальные и интенциональные составляющие переживания (Erlebnis)
9. Судьба европейской метафизики и попытка создания фундаментальной онтологии
10. Итоги экзистенциальной аналитики Dasein
11. Поворот в мысли Хайдеггера от бытия к языку
12. Онтологическая перспектива истолкования вещи и художественного творения в поздний период философствования Хайдеггера
13. Онтологический проект Николая Гартмана: между панметодологией неокантианства и трансцендентализмом феноменологии
14. Апоретика и критическая метафизика Гартмана
15. Основной закон познания в критической онтологии Гартмана

16. Проблема являемости бытия в феноменологической онтологии Сартра
17. Специфика бытия для-себя и тематизация отрицания в экзистенциализме Сартра
18. Проект «исторической структурной антропологии» и проблема тотализирующего праксиса
19. Феноменологический способ обращения к дорефлексивному слою опыта в философском творчестве Мориса Мерло-Понти
20. Влияние структурализма на философскую мысль XX века. От структурализма к постструктурализму
21. Сверхрационализм структурной антропологии Клода Леви-Стросса
22. Концепция археологии знания Мишеля Фуко: от соотношения слов и вещей к дискурсивным практикам
23. Деконструкция метафизики присутствия и «différance» как логика различения
24. Онтологическая однозначность философии Делёза: от различия и повторения к событию смысла
25. Поиск нового языка для выражения суверенного опыта («симулякр прерывности») в философском творчестве Жоржа Батая
26. Понятие порядка симулякра (Жан Бодрийяр)
27. Концепт сингулярного/плюрального бытия и тема «непроизводимого сообщества» в философии Жан-Люка Нанси
28. Онтология множественности в философии Алена Бадью.
29. Архисторическое и конечное в спекулятивном реализме Квентина Мейясу.
30. ООО Грэма Хармана.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;
- 2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; умения правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать	Повышенный уровень	Зачтено

<p>рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; недостаточно продемонстрированы умения правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений правильно производить логические процедуры анализа,</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.</p>	–	Не зачтено

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой истории
философии и культуры
_____ Д.Г. Кукарников
_____.____.20__

Направление подготовки: 47.04.01 Философия
Дисциплина: Новейшие течения в философской онтологии
Курс: 1
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: зачет

1. Феноменология как эйдетическая дескриптивная наука.
2. Влияние структурализма на философскую мысль XX века. От структурализма к постструктурализму.

Доцент  Литвинов М.Ф.